

武昌首义学院

院发〔2020〕49号

武昌首义学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告

武昌首义学院成立于 2000 年，其前身为华中科技大学武昌分校，2015 年 6 月转设为独立设置的普通民办高等学校，并更名为“武昌首义学院”。

学校现有武汉、嘉鱼两个校区。武汉校区座落于武昌南湖，占地面积 1000 余亩；2020 年，经省教育厅批准，学校在嘉鱼投资近 16 亿的新校区建成并投入使用。两地校园环境新雅怡人，各类设施顶尖高配。学校建筑总面积 52 万平方米，在校生规模 1.6 万余人。教职工 1226 人，其中专任教师 861 人，具有高级以上职称教师 464 人，具有硕士学位教师 746 人。

武昌首义学院坚持“为党育人、为国育才”的教育宗旨和办学方向，以“敢为人先、自强不息”的学校精神，秉承“学以广才、志以成学”的校训，遵循“学为中心、崇尚学

术、立德树人、知行合一”的办学理念，坚持培养具有社会责任感的高素质应用型人才的科学定位，凝炼出“工科优势、养成教育、一专多能、学以致用”的办学特色。通过国际合作办学、校企高效联动、产教深度融合的育人路径，着力培养人格完善、心智健全、拥有过硬专业核心能力、适应国家产业发展需要、敢于善于实践创新的实用型人才。

学校于 2012 年获得学士学位授予权；2015 年 3 月获批“湖北省应用型高校转型发展试点高校”；2016 年 12 月立项为教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校；2017 年 12 月获“2015—2016 年度湖北省级文明单位（校园）”荣誉称号；2019 年 3 月获批教育部第二批“产学合作协同育人”项目 8 项，累计获批教育部产教融合项目 25 项。近两年，在教育部一流本科专业建设“双万计划”遴选中，我校机械电子工程专业获批国家级一流本科专业建设点，为省内唯一获批国家级一流本科专业建设点的民办高校，广播电视学、土木工程专业等 7 个专业获批省级一流本科专业建设点。

2020 年是学校建校 20 周年，是“十三五”事业发展规划收官之年。5 年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，始终把提升本科教学质量摆在优先发展的战略地位，在改革中创新突破，在建设中凝聚特色，在谋划中寻求发展，应用型人才培养体系得到进一步夯实，学校办学理念得到进一步凝练。站在新的历史条件下，总结历史办学经验，谋划未来发展蓝图，提出了“将学校建设成为全国具有重要影响力的中国民办大学、百年不衰的名校”的办学愿景。

一、本科教育的基本情况

（一）人才培养目标

学校办学定位：适应区域经济发展和产业结构调整需要，创建特色鲜明的高水平应用型大学。

人才培养目标定位：培养面向生产服务一线，具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，理论功底厚实、实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型人才。

办学层次定位：以培养本科层次的应用型人才为主，适度发展研究生教育和国际合作教育。

办学服务面向定位：以区域经济社会需求为导向，立足湖北，服务全国。

学科专业定位：保持和发展工程学科专业在同类学校中的比较优势，创办特色鲜明的应用型文科，实现各学科专业的协调发展。合理设置和调整专业，形成与区域产业发展和经济建设紧密对接、体现学校特色的学科专业结构和布局。

（二）本科专业设置

学校本科专业总数为 36 个，2020 年本科招生专业总数为 36 个，涵盖工、文、管、经、法、艺术六大学科门类，2020 年新增专业为智能建造、金融科技，并于 2021 年开始招生。分布情况如表 1 所示。

表 1. 本科专业布局情况

学科门类	工学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学	总计
本科专业数	18	6	3	2	1	6	36
比例 (%)	50	16.67	8.33	5.56	2.78	16.67	100

近几年，学校进行专业结构性调整，设置新工科、新文科专业，主动适应国家社会经济转型发展和地区行业产业升级需求。还集中资源重点建设了一批辐射性强、影响力大的优势学科群和品牌专业。其中机械电子工程专业获批国家级一流本科专业建设点，成为湖北省唯一获批国家级建设点的民办高校。其他优势专业建设情况见表 2。

表 2 优势与特色专业建设一览表

类型	专业数	专业名称
国家级一流专业	1	机械电子工程
教育部产学研合作综合改革试点专业	2	计算机科学与技术、软件工程
教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目试点专业	2	自动化、机械设计制造及其自动化
教育部协同育人项目试点专业	1	通信工程
湖北省一流本科专业	7	土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计
湖北省重点培育学科	1	新闻传播学
湖北省综合改革试点项目	6	广播电视学、环境工程、土木工程、国际经济与贸易、会计学、电气工程及其自动化
湖北省荆楚卓越人才协同育人项目	3	机械电子工程、市场营销、网络与新媒体
湖北省战略新兴支柱产业人才培养计划项目	2	光电信息科学与工程、生物工程
湖北省民办高校重点专业	3	自动化、机械电子工程、光电信息科学与工程
校级品牌专业	6	电气工程及其自动化、土木工程、英语、会计学、广播电视学、视觉传达设计
校级一流本科专业	2	电气工程及其自动化、英语

（三）学生规模

截至 2020 年 9 月底，全日制在校生总数为 16203 人，其中在校本科生 12979 人，专科生 3224 人，本科生占学生总数的比例为 80.1%。

（四）本科生生源质量

我校 2020 年计划招收普通本科 3180 名（其中外省本科

915名），专科1090名（其中外省专科444名），共计4270名。本科计划较去年增加40名。我校实际录取人数为4266名（本科3180名，专科1086名）。其中湖北省本科实际录取2217名（普通本科1819名，艺术类298名，技能高考100名），专科656名。2019年我校面向天津、河北、山西、内蒙古、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、四川、贵州、云南、西藏、陕西、青海、新疆等24个省（市、自治区）招生，其中在湖北、河北、山西、江苏、浙江、安徽、江西、河南、湖南、新疆等11个省（市、自治区）有专科招生计划。

我校普通本专科录取新生4266人，实际报到4108人（不包含征兵入伍学生），实际报到率96.29%，报到率较往年有较大提升，是我校近几年报到率最高的一年。其中，本科实际报到3068名，报到率96.48%，专科实际报到1040名，报到率为95.76%。

从湖北省录取情况看，2020年，我校在省内录取2217名，比2019年减少24名，占总计划的51.97%。湖北省第二批普通文理本科控制资格线文科426分、理科395分。我校本科文科、理科录取分数分别为482分和455分。文科、理科录取分数分别高出省控制资格线60分（对应位次91045）和56分（对应位次26462）。技能高考分别在3个类招生，计算机类631分（录取分652分），高出投档资格线21分，电子类616分（录取分639分），高出资格线23分，农学类560分（录取分567分），高出资格线7分。在同批次同类高校中，我校录取总人数保持稳定，生源充足，生源质量保持在较高水平。我校今年在湖北民办高校录取分数排名与

去年相同，文科排第一位，理科排第二位。

从近三年我校外省录取情况分析，我校 2020 年生源质量呈现稳步提升的趋势，较往年有所提高。从投档具体情况来看，许多省（市、自治区）的分数超过当地投档资格线，报考人数大大超过我校所在省份投放的招生计划数，例：河北、山西、河南、广东、陕西等省份，录取分数整体较高，生源质量较好，均高出当地投档资格线 50 分以上。其中河北理科录取分高于控制资格线 80 分；陕西文科、理科均高出控制资格线 73 分、64 分。各省录取线见表 3。

表 3 . 2018-2020 年本科各省份录取分数线及批次线分差统计表

省份	2018 年				2019 年				2020 年			
	录取分		高出批次线分差		录取分		高出批次线分差		录取分		高出批次线分差	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
天津	432	406	0	0	438	406	10	6	483 (不限)	476 (物理)	7	0
内蒙	437	356	27	20	449	368	13	16	394	349	22	16
河北	474	452	63	94	516	464	55	85	505	495	46	80
山西	427	399	29	76	471	405	66	53	447	426	51	56
江苏	325	291	14	6	297	315	20	8	335	322	18	9
江西	506	481	36	34	533	480	31	31	509	492	28	29
山东	465	455	10	20	518	465	15	22	483 (不限)	471 (物理)	34	22
河南	464	441	58	67	496	451	49	66	522	493	51	75
湖北	515	438	64	63	500	444	55	56	513	455	56	60
湖南	510	467	8	17	533	467	10	19	502	487	14	23
广东	456	421	55	45	509	434	54	44	468	464	61	54
广西	428	370	52	25	420	386	32	39	470	395	12	42
陕西	440	416	106	84	478	431	78	68	426	414	73	64
新疆	439	389	42	48	422	387	35	61	405	381	43	64
安徽	482	462	28	30	526	459	22	33	497	480	21	45
福建	448	405	32	27	492	422	28	29	463	440	24	38
贵州	420	387	16	8	476	382	23	13	419	396	24	12

海南	576	540	78	52	592	542	70	61	513 (不限)	505 (物理)	50	42
四川	502	485	19	27	500	464	28	5	510	451	31	8
云南	559	439	0	9	491	453	11	18	555	460	27	20
青海	392	348	28	14	405	354	29	6	360	341	28	11
西藏	323	268	1	0	300	290	0	0	385	327	0	0
上海	407 (不限)	399 (物理)	0	0	405 (不限)	404 (物理)	2	1	413 (不限)	389 (物理)	13	0
浙江	535 (不限)	521 (物理)	45	31	546 (不限)	536 (物理)	50	40	515 (不限)	374 (物理)	20	0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设情况

学校大力实施“人才强校”战略，创新人才引进政策，拓展人才招聘渠道，不断增加教师队伍数量，提高教师队伍质量。2019-2020 学年度出台《武昌首义学院博士引进与培养管理规定（暂行）》《武昌首义学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》《武昌首义学院协议制教师聘任与管理办法》等文件，确保人才引进取得实效。

学校注重教师的培养，建立了教师发展培训服务体系，根据其工作性质和自身特点，开展多层次多维度的培训，鼓励教职工参与校内外各类交流、培训、进修 1350 多人次，有多人在境外孔子学院、武汉大学等国内高校、湖北省委宣传部学习交流。

学校高度重视师德师风建设，深入贯彻《国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面启动师德师风建设工作，出台武昌首义学院“首义师德师风标兵”评选办法》，开展武昌首义学院 2019 年度暨第一届“首义师德师风标兵”评选活动，评选表彰 3 名师德师风标兵，通过榜样引领作用积极引导全校教师做有理想信念、有道德情操、

有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好教师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

1. 师资队伍结构

学校现有专任教师 861 人、外聘教师 59 人，生师比为 18.2。专任教师中，“双师型”教师 243 人，占专任教师的比例为 28.22%；具有高级职称的专任教师 464 人，占专任教师的比例为 53.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 746 人，占专任教师的比例为 86.64%。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

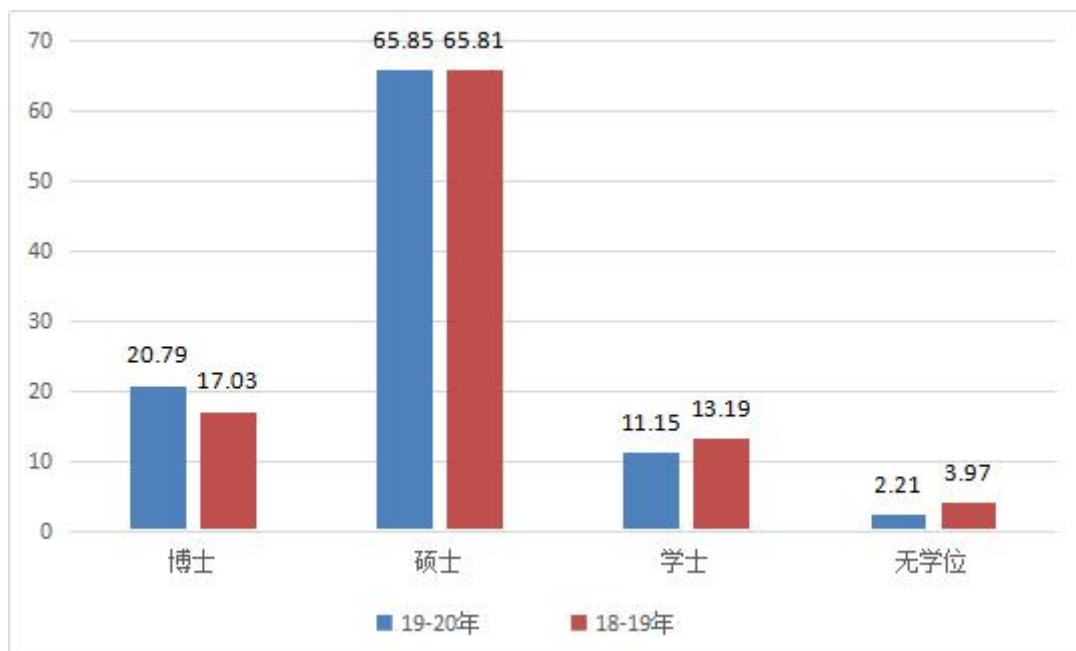


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

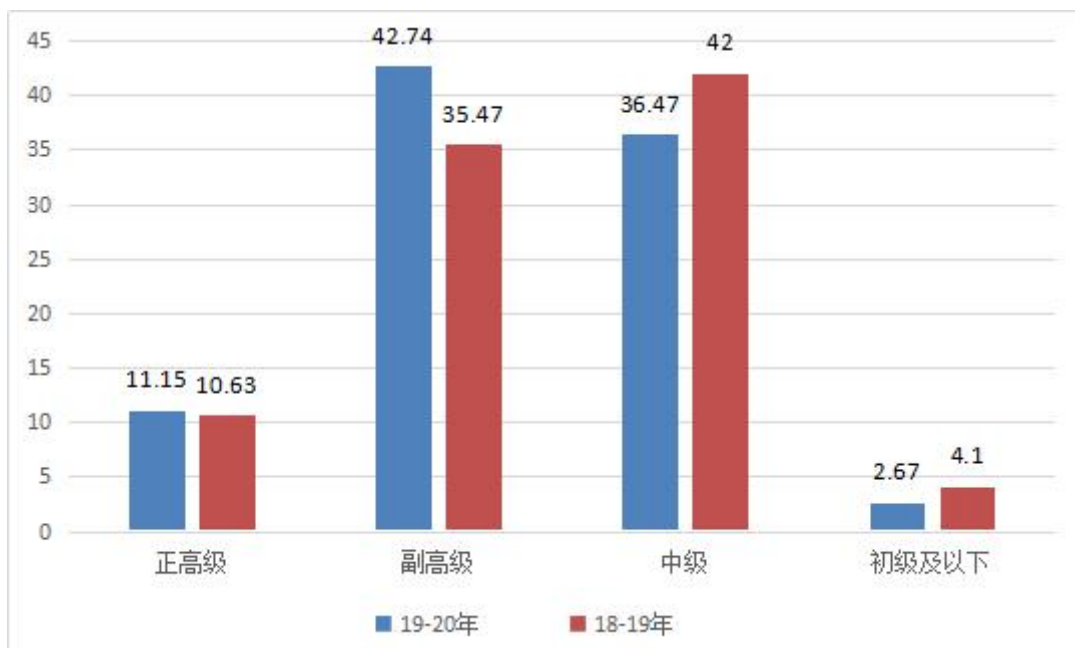


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

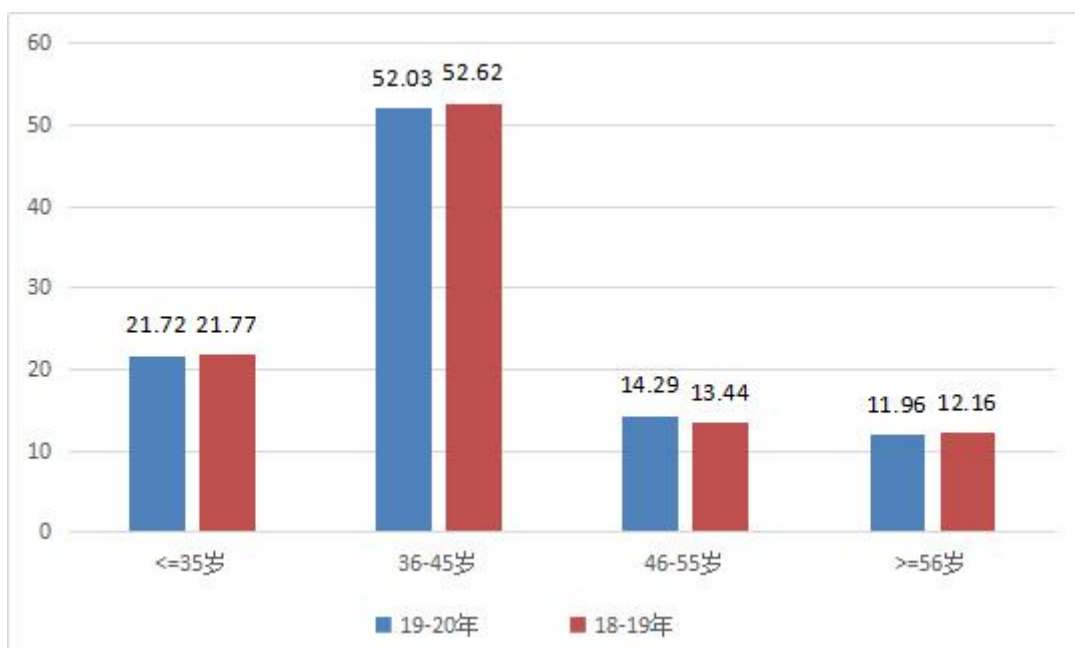


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 931，占总课程门数的 70.69%；课程门次数为 2563，占开课总门次的 52.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 18.38%；课程门次数为 356，占开课总门次的 7.33%。其

中教授职称教师承担的课程门数为 183，占总课程门数的 13.90%；课程门次数为 284，占开课总门次的 5.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 800，占总课程门数的 60.74%；课程门次数为 2298，占开课总门次的 47.30%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 713，占总课程门数的 54.14%；课程门次数为 2043，占开课总门次的 42.05%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 72 人，主讲本科课程的教授比例为 79.12%。

3. 教师科研情况

2019 年，我校共承担科研项目 44 项（其中纵向 18 项，横向 26 项），累计金额达 394 万元；获批湖北省社科基金 2 项；教师取得软件著作权 18 项；在各类学术期刊发表论文 167 篇，其中在核心期刊发表论文 26 篇，18 篇被 SCI、CSSCI、EI、ISTP 收录；发表专著 5 部，出版本专业教材 22 本；学校积极组织学术交流活动，以特邀报告、大会发言、会议交流等形式组织老师参与 20 余次大型学术交流活动，尤其是举办多次国家级项目申报辅导讲座，提高了老师的申报意识和申报书的质量，为获批国家自然科学基金项目打下了坚实的基础。

（二）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 3401.54 万元，本科专项教学经费为 4119.42 万元，本科实验经费支出为 382.85 万元，本科实习经费支出为 431.68 万元。生均教学日常运行支出为 2099.33 元，生均本科实验经费为 294.98 元，生均实习经费为 332.60 元。

（三）教学设施应用情况

1. 校舍整体情况

学校现有武汉校区、嘉鱼校区，占地面积 132.84 万平方米，总建筑面积为 52.00 万平方米。教学行政用房总面积为 24.03 万 m²，其中教室面积 9.49 万 m²，实验室及实习场所面积 6.04 万 m²，按全日制在校生 16203 计算，生均占地面积为 81.98 m²/生，生均教学行政用房面积为 14.83 m²/生，生均实习实训场所面积为 3.73 m²/生。

2. 图书资源及应用情况

学校图书馆现代化水平不断提高，已发展成为具有丰富图书文献与现代电子信息资源的综合性图书馆。武汉校区现有总馆、中区分馆和南区分馆三个馆舍，另设有 9 个院（部）资料室，实行藏、借、阅一体化服务。目前，武汉校区图书馆总面积近 2 万平方米，阅览座位 4864 个，周开放 98 小时。截止 2020 年 8 月，馆藏纸本图书总量为 160.99 万册，生均图书 99.4 册，专业图书占比 70% 以上，2019-2020 学年新增纸本图书 6.67 万册，生均年进新书 4 册，订购纸质期刊 1100 种，与我校专业有关的核心期刊基本订全。

嘉鱼校区分馆位于嘉鱼校区中心，目前尚未投入使用，总面积 1.3 万余平方，阅览座位 1600 余个，开放后能为读者提供纸质图书、期刊借阅服务，同时还增设了智能体验区、创客空间、休闲阅览区、小组学习室、咖啡吧、少儿阅览区、多功能报告厅等特殊功能区，是一座现代化的智慧图书馆。

学校大力推行数字化图书馆建设，力求形成纸质文献与电子文献齐头并进的馆藏格局，电子资源与馆藏纸本图书形成互补。其中，电子图书 303.15 万册，电子期刊 103.39 万

册，基本覆盖学校所有学科和研究领域。现购有中外文商业数据库 29 个，包括最具权威的中国知网 CNKI 学术期刊数据库、最大的中文电子图书数据库读秀学术搜索、外文期刊 EBSCO 数据库、超星移动图书馆、新东方多媒体学习库、EPS 全球数据分析平台等国内外重要学术资源及视频库。自主研发数据库 5 个，包括《核心期刊投稿指南库》《学术会议报导系统》《教学参考书系统》《新生入馆教育系统》《武昌首义学院机构知识库》。2018 年图书馆提出“大馆藏”建设，推出“文献传递和馆际互借”服务，通过该项服务实现与全国双一流高校共享和传递资源，为全面提升学校教学科研和学科建设水平提供了有力的学术资源保障。2019-2020 学年文献资源数量与利用情况统计见表 4。

表 4. 文献资源数量与利用情况统计表

项目	数量	项目	数量
纸本图书总量	160.99 万册	数据库	29 个
生均纸本图书量	99.39 册	电子图书	303.15 万册
年进新书总量	6.67 万册	电子期刊	103.39 万册
生均年进新书量	4 册	学位电子论文	154.22 万篇
订购期刊品种	1100 种	音视频	37702 小时
读者入馆量（人次）	844458	电子资源	179682GB
图书流通量（本次）	86866	电子资源访问量	18468701 次

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校逐年提高对教学设施的投入，教学科研设备投入年均增长在 10%以上，2019-2020 学年，我校教学科研仪器设备总值 8907.97 万元，生均教学科研仪器设备值为 5498 元/人。当年新增教学仪器设备 917.49 万元，新增值达到教学

科研仪器设备总值的 11.48%。

学校重视实践教学条件建设，设有专业及基础实验室 69 个、校内实习、实训场所 12 个、校企深度合作共建校内实训基地 14 个、校外实习实训场所 143 个、建有省级实验（实训）教学示范中心 1 个，能基本满足学校应用型人才培养的教学需求。

本科教学实验仪器设备 9286 台（套），合计总值 0.639 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 67 台（套），总值 1471.60 万元。

4. 信息资源及其应用情况

建校以来，学校大力投入信息化软硬件建设，完善信息化基础设施改造，建成了高速优质的集教学专网、手机一卡通专网、学生宿舍专网、财务专网、图书馆专网及无线专网于一体，覆盖全校教学、办公、宿舍、后勤生活设施的校园网络，“校园一张网”式数字化校园建设规划基本实现，建设完成教育网、电信网双核心双链路出口，出口带宽达 11G。学校校园网主干带宽达到 1024Mbps，校园网出口带宽 1154Mbps，网络接入信息点数量 18010 个（无线信息接入点 4780 余个）。

2020 年，学校紧紧围绕“十三五”教育信息化专项规划，坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，立足应用继续推进“智慧校园”建设，进一步拓宽“智慧校园”在教学和管理中的辐射面，完善信息化技术在服务教学和管理中的新功能，在促进数据共享融合，加强和改进新、老校区基础设施建设管理，规范信息化管理制度体系等方面取得新成效。

三、教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，积极开展一流本科教育建设，全面梳理影响本科教育教学质量的主要问题，制定并落实本科教学计划，全面提高本科教学质量。

（一）落实“以本为本”教育理念，打造一流本科专业

深入贯彻党中央关于做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才的重大决策部署，按照强化内涵、树立品牌、培育特色的指导思想，以学科为依托，调整优化专业结构，推进大类招生和培养，继续发挥特色和优势学科专业，改造和调整传统学科专业，发展新兴专业，2019年增设金融学(金融智能创新实验班)，环境设计(景观设计)两个专业方向，通过调整、归并或停招缺乏发展潜力的专业，集中优势资源重点建设适应经济社会发展的新工科专业和应用型文科专业，现设有36个国标招生专业，54个校内专业方向，构建与经济社会发展相适应、与学校人才培养定位和特色相匹配的专业结构，提高专业与产业的契合度，为区域经济发展提供高质量的人才支撑。

实施一流专业建设行动计划。学校以一流本科专业“双万计划”为引领，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，制定《武昌首义学院关于推进建设三级一流本科专业的实施意见》，组织遴选学科专业负责人，组建专业教学团队，建设了一批国家级、省级和校级一流专业。机械电子工程获批国家级一流本科专业建设点，土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、

计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计获批省级一流本科专业建设点，市场营销、生物工程、计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计、电气工程及其自动化、英语等 7 个专业建设为校级一流本科专业建设点。

（二）以信息技术与教育教学融合为突破口，以课程思政为抓手，发挥课堂教学主阵地作用，统筹推进 OBE 模式一流课程建设

2019-2020 学年度，学校出台了《武昌首义学院一流本科课程建设实施方案（试行）》，立足专业、对应专业人才培养方案，有规划、有重点地分类建设不同课程类别的一流本科课程。

1. 坚持立德树人的原则，推进“课程思政”，形成“思政课程”主渠道和“课程思政”立体化协同育人效应；坚持以人为本的原则，强化“以学生为中心”的理念，提升学生学习兴趣和潜能，实现从“教得好”向“学得好”转变；坚持成果导向原则，以学生通过学习所取得的最终学习成果，反向设计教学内容、过程、形式，再将学习成果用于反馈改进课程的设计与教学。本学年度有 17 门“课程思政”教学改革示范课程立项。

2. 大力推进现代化信息技术与课堂教学深度融合。引进超星智慧教学系统、中国大学慕课、智慧树，搭建课程教学信息化平台，提升教师信息技术运用能力，推进线上线下混合式教学改革，构建以学生发展为中心，以促进知识更新和能力培养为主的研究性学习的新型课堂教学方式，积极探索案例式、问题式、课题式等多种形式的师生互动教学方式，培养学生独立思考与批判性思维能力，加强学生学习过程管理。

本学年度完成了《融合新闻传播概论》《现代土木工程 施工》《案例驱动式 Python 基础与应用》三门线上课程录制及上线运行；遴选了三门课程参加湖北省高校课程共享联盟“线上线下混合式金课”教学大赛；遴选 7 项（其中国家级 3 项）虚拟仿真实验教学项目作为 2020 年省级及以上虚拟仿真实验教学培育项目。

（三）加强教学改革和研究，推出系列教研成果

面向新时代本科教育新形势，学校围绕专业建设、课程建设、信息技术与教育教学融合等重点研究领域，不断完善应用型人才培养模式改革，加强校企合作协同育人，引导企业、行业深度参与课程制定；按研究领域布局一批项目团队，组织多种形式的教学成果研讨和总结，推进教学团队建设；不断深化教学内容改革和教学体系建设，推进以课程教学方式和考核方法为重点的教育教学改革，切实提高应用型人才培养质量。

2019-2020 学年度，学校紧扣教育教学改革工作重心，统筹规划、重点扶持。围绕双一流建设，组织开展 2020 年校级教学研究项目立项，共评定 32 项校级教学研究项目（含 10 项校级重点项目）。

我校由吴昌林教授主持的《基于“OBE 模式”的校企“共建共赢”新工科专业协同育人机制探索与实践》，入选新工科综合改革类项目协同育人项目群；由莫文婷教授主持的《融合 OBE 与 OBI 的技术创新型实践课程体系构建与实践》入选教育部教学指导分委会教学改革研究项目；融合新闻学系列课程教学团队、土木工程力学-结构-施工核心课程教学团队和机械设计与制造系列课程教学团队荣获“省级教学团

队”荣誉称号；市场营销系被评定为“省级优秀基层教学组织”。

（四）加强实践教学环节，夯实实践实训技能

学校不断强化实践环节设置，优化实践教学体系，构建了本科四年逐步推进、紧密对接社会实际需求的实践教学模块。课程设计、实验、实习、实训等实践环节的设置，紧密对接行业、企业生产实际，把行业、企业一线需求作为综合性实验、实训及课程设计、毕业论文的选题来源。推动实践教学内容、方法创新，强化实践教学环节过程控制，开展实践教学专项评估，重视实践基地建设，搭建了多元、立体交叉的实践教学体系和制度保障体系。

学校引入“超星”实践教学综合平台，将全校各专业分散实习统一纳入平台管理。继续优化本科生专业技能测试及专业基础技能测试工作方案并组织开展测试工作。

学校出台《武昌首义学院实习实训基地建设与管理办法（试行）》鼓励各专业以落实应用型人才培养为目标，拓展校外实习实训基地资源，全面推进实习实训基地建设。截至目前，全校共有147个校外实习实训基地，坚持合理布局、点面结合的原则。每个专业重点建设几个高质量、紧密合作的实习实训基地，根据各专业实践能力要求对校外重点实习实训基地进行建设指导，开展不定期的评估和检查，并在此基础上建设一批覆盖多个专业的实习实训基地。

学校继续加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩环节全过程、规范化管理。严把毕业设计/论文选题关，2020届所有毕业设计/论文选题均由教务处统一送校外专家审核。同时，继续开展知网查重工作，查重覆盖面达到100%，

有效保障了毕业设计/论文质量。

(五) 立足定位，把握标准，完善教材选用办法

学校严把教材质量关，完善修订了教材选用管理办法，积极选用符合自身教学目标及要求，且获得各级奖励和专业领域认可的高水平教材，出台了《武昌首义学院统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材实施办法》，进一步推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材在我校的统一使用工作。

四、专业培养能力

(一) 主动适应社会发展新需求，推进专业集群建设

根据学校人才培养的总体要求，各专业紧密结合国家和湖北区域经济社会发展对人才的需求，发挥自身优势与特色，坚持“以育人为目的，以学科为依托，以社会需求为导向”的专业建设方针，紧密结合湖北省传统产业转型升级、战略新兴（支柱）产业及产业链对高层次应用型人才的需求，积极整合专业资源，不断强化专业内涵建设，科学调整专业结构，集中建设信息工程、装备制造、环保技术、建设工程、经济管理、新闻传播、艺术设计等7个专业集群，构建大学学科平台，夯实学生专业基础知识，提升学生专业技术能力。2019年，学校集中优势资源重点建设了信息通信与智能计算学科群、智能制造技术与装备学科群、信息传播与影视艺术学科群等3个优势学科群，积极推动学校优势学科和一流本科的建设步伐。

(二) 践行 OBE 人才培养理念，构建人才培养新模式

从2016年起，学校引入专业认证理念，工科类专业参照工程教育认证标准、非工科类专业参照教育部普通高校本

科专业认证通用标准，对标毕业要求并分解出二级指标点，与各教学环节建立矩阵联系，确定各教学环节间的权重值，依次进行课程目标达成度评价和毕业要求达成度评价，根据评价结果提出专业持续改进的意见和措施，形成教学管理、学生管理、课程与专业建设的长效机制，构建了 OBE 人才培养模式。基于该模式下，所有专业各环节将“培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、考核内容”反向设计，正向实施。从学生知识、能力、素质的培养和考核入手，改革课程体系设计，并落实到每门课程教学方法的改进、教学环节的设置、考核方法的改革等，真正以学生为中心，激发学生学习的动力。

从 2018 年秋季学期开始对全校所有本科专业和课程(含实践性环节)实施 OBE 模式的教学运行管理和建设工作。严格按照 OBE 模式修订 2018 版本科人才培养方案，将对学生的知识、能力、素质的培养和考核要求经系统设计后，落实到所修订的人才培养方案之中。2018 版人才培养方案实践教学学分占总学分平均比例分别达到工科类专业 36%、文科类专业 29%、艺术类专业 57%。为加强学生综合素质的培养，选修课学分占总学分比例分别达到工科类专业 15%、文科类专业 21%、艺术类 14%，各学科实践学分和选修课学分情况见图 4。

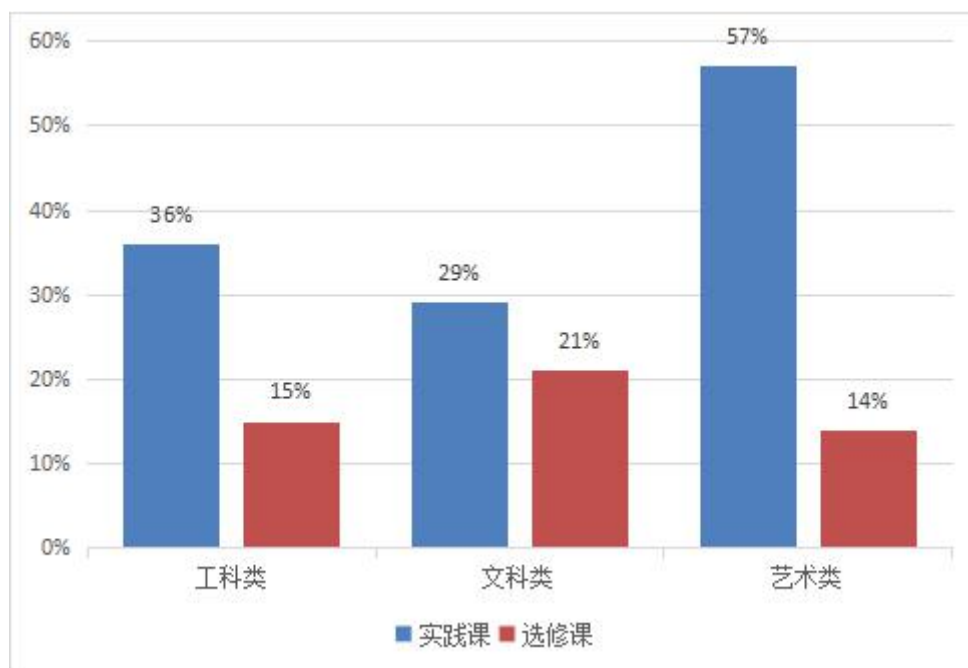


图 4 实践学分和选修课学分情况

经过两年 OBE 教学运行管理实践，通过课程目标达成度评价工作的开展，实现了课程持续改进的小循环，学生知识、能力、素质逐步提升。

（三）立足学校办学定位，大力推进产教融合、校企协同育人

近年来，学校充分对接国家政策，实施校企共建共育，通过与企业共同制定人才培养方案，共同实施教学计划、共同培养师资队伍、共建实验室和实训基地、共同促进学生就业等方式强化协同育人，使专业建设有效对接产业转型和社会需求。着力增强学生实践创新能力，提升高素质应用型人才专业能力。

学校大力推进校企深度合作协同育人，不断推进“双师型”师资队伍建设。校企合作取得显著成果，11 个受新经济、新技术、新业态影响较大的专业与知名企业深度联合共建，其中 4 个专业共建项目获批国家教育部门立项。25 个校企合

作教改项目获批教育部协同育人项目。与 140 余家企业共建校内外实习实训基地，其中建有广电专业省级示范实习实训基地和市营专业省级实习实训基地，与企业深度共建 20 余个产学研基地，学校获批教育部“互联网+中国制造 2025 产教融合促进计划试点院校”。我校机电与自动化学院联合校企合作项目管理办公室共同申报的项目——《基于“OBE 模式”的校企“共建共赢”新工科专业协同育人机制探索与实践》入选新工科综合改革类项目协同育人项目群；信息学院与中软国际产学研合作项目作业专业综合改革项目案例荣获教育部产教融合实训基地优秀案例。

（四）搭建实践创新平台，强化学生“双创”能力

学校通过完善协同育人机制、强化实践教学环节、建设虚拟仿真实验教学项目等多重举措，进一步充实立体化实践育人体系，培养具有专业基本技能、专业核心能力、具有社会责任感和实践创业能力的应用型人才。

完善实践教学体系。分类制订实践教学标准，整合实践教学内容，实施以专业技能为主线的实践教学体系。加强第二课堂育人体系平台建设，着力围绕思想政治教育、校园文化建设、社会实践能力等方面打造第二课堂育人体系，进一步提高第二课堂实践育人学分比例，夯实实践育人工作实效。2013 版人才培养方案设立“课外实践与创新学分”，将实践创新学分纳入学生毕业资格审查的必要条件。2018 版人才培养方案进一步强化创新创业培养目标，要求各专业在专业课程中设置不少于 3 学分的创新创业必修课程，以课程引导学生学习创新创业理论及方法，以项目和竞赛推进学生思维创新与能力创新。

扎实推进“双创”实践育人。学校将深化创新创业教育改革列入学校发展规划，并在规划中明确提出要面向全体学生、全体教师参与，积极构建创新创业教育体系，将创新创业教育改革融入人才培养全过程。学校通过设立大学生创新创业基金，积极扶持大学生立项开展“双创”训练计划，全过程指导团队开展项目实施。学校还筹建了长江学子创新团队、大学生学科创新竞赛活动基地、大学生科技创新协会等实践平台。

学校紧密依托优势学科专业和实践平台，向创新创业活动中“学生”“项目”“团队”三大主体搭建服务体系，促进人才培养、项目培育、团队孵化互相融合。2019-2020 学年，学校开展创业培训项目 37 项，举行创新创业讲座 47 次。设立创新创业奖学金 33.5 万元。拥有创新创业教育专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 65 人，开设创新创业教育课程 30 门。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 7 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 23 个（其中创新 17 个，创业 6 个）。

近几年，我校建设了一批大学生创客空间和孵化项目。帮扶创业团队百余个，我校毕业生宋炫华创办的趣逍遥（武汉）旅游服务有限公司、毕业生谢皓创办的武汉创梦天地文化有限公司、龚俊杰创办的武汉万文文化传媒有限公司喜获“湖北省大学生创业扶持项目”资金扶持。学校通过“创意来源-团队组建-技术支撑-赛事训练-资源对接-创业孵化”的一站式管理服务路径，实现对初创项目的孵化和牵引，从而促进学生专业能力和“双创”能力的提升。

（五）坚持德育引领人才培养，促进学生全面成才

学校坚持立德树人，德育为先。坚持把立德树人作为中心环节，内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，积极引导学生践行“学以广才，志以成学”校训精神内涵。坚持社会主义办学方向，办好马克思主义学院，上好思想政治理论课，深化中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的“中国梦”宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强学校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，全面推进全员、全过程、全方位“三全育人”工作，着力推进思想政治教育与学科专业教育有机融合、思政课程与课程思政协同、第一课堂与第二课堂融合。

着力推进“课程思政”教育教学改革。在修订本科培养方案的过程中，认真落实教育部规定的思想政治理论课建设标准，强调通识课程和专业课程的价值引领和育人功能。推进互动式、研讨式课堂建设，专业课程讲授过程中要结合时政、国家大政方针、中华优秀传统文化、首义故事、典型人物等，实现以专业技能知识为载体，加强思想政治教育。

加强日常管理和学风建设。学校注重以“春风化雨、润物无声”的行为养成方式将德育教育落到实处。坚持周日晚点名制度，做好考风考纪、诚实守信等教育，将德育落实在各科课堂教学之中、渗透在校园生活的各个环节、延伸到学生发展的方方面面，积极倡导“进取 诚信 勤俭 严明”的优良校风。学校对大一新生开展以学习《学生手册》为主的入学教育活动，针对不同主题组织知识竞赛活动，以强化学生对校

纪校规的认识。学生处是学风建设机构的落实部门，每月组织学工队伍进行全校交叉查听课、查寝，督促辅导员深入寝室、教室掌握学生情况，针对寝室脏乱、违规违纪等现象进行通报跟踪，并采取相应措施加以解决，强化学生的日常教育和管理力度。

认真做好评优评奖工作，注重典型示范作用。本着公开、公正原则，学校开展了 2019-2020 学年度学生先进集体和优秀个人评选工作，表彰优良学风班 30 个、文明宿舍 129 个、先进个人 1862 人。学生提出异议、申诉现象明显减少，使学生有榜样、有目标，以实实在在的行动投入学风建设活动中。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位的落实情况

学校把教学质量视为立校之本，始终把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务。根据国家推进教育领域综合改革的总体部署，学校一方面充实办学条件，完善学校治理体系，进一步提高独立自主办学的实力和水平，另一方面继续坚持培养高素质应用型本科人才的办学定位，按照建设应用技术型高校的要求，深化教育教学改革，强化师资队伍和实践基地的建设。

学校将本科教学工作列入理事会和校行政的重要议事日程。校领导班子把研究本科教学工作作为常规工作，将本科教学的重要问题纳入校长办公会进行充分的讨论，并将结论及时下达各教学单位及相关职能部门。除校长办公会之外，学校领导班子还就本科教学的具体问题不定期召开专题会议。每年都以具体的措施和政策完善学校治理体系、改进

教师队伍建设、提高教职工待遇等问题。

建校以来，全校上下形成组织领导保证教学、政策措施保证教学、经费投入保证教学、管理服务保证教学、舆论宣传保证教学、科学研究保证教学等“六个保证”的工作格局，确保以教学中心地位的人才培养过程环节的落实。

（二）健全监评体系，加强常态化质量监控

1. 不断充实质量监评队伍，完善质量监控体系。

学校构建了教学质量评价体系以及各教学环节单项评估体系，并落实到日常的教学质量监控与运行中，形成了自我调控、自我完善、运行有效的教学质量保障机制。同时，构建了领导重视、部门支持、学院协同、师生参与的督導體系，以提高人才培养质量为目标，促进学校各项教学制度的落实和各教学环节的改进，切实提高本科教学工作水平。2019 年学校成立教学质量监测与评估中心（本科教学工作评建办公室），负责开展学校教学质量监控工作，将教学质量常态化监控从教学运行的主管部门分离出来，建设了一支队伍稳定、质量优良的监评队伍。

进一步建立了校内教学督导工作机制，完善学校质量保障体系。疫情期间，学校向各教学单位聘任了 37 名教学督导及 9 名院（部）质量管理员，同时建设了校外教育教学评估专家 54 人，校内督导 91 人的两支专兼职督导队伍，为保障线上教学质量发挥了重要作用，为学校教学质量监控提供了有力的保障。

为更好的体现“以学生为中心”的教学主导地位，学校进一步修订完善学生评教体系，新版指标体系更好的契合我校 2018 版人才培养方案中“学生中心，成果导向”内涵，

将传统以教师授课评价为主的评教指标体系转变为以学生
学习体验为导向的指标体系，强调课程促进学生知识、能力、
素质的提升。同时，贯彻落实《关于深化本科教育教学改革
全面提高人才培养质量的意见》《关于一流本科教育课程建
设的实施意见》文件精神，将课程思政建设、增加学生学业
挑战度、严格课堂教学管理等重点要素融入评教指标。

2. 多措并举，“四位一体”严保线上教学质量

加强线上质量监控。2020年突如其来的疫情使全校教学
工作转战线上，根据学校线上教学总体安排，发布并实施《关
于疫情期间加强各教学环节教学质量监控的通知》，制订了
《武昌首义学院疫情期间在线课程教学巡查表（试用）》《武
昌首义学院疫情期间在线课程教学质量评价表（试用）》，
对线上课程教学质量监控、毕业设计/论文工作质量监控、
线上考试工作等实施全面监控，从加强制度保障、优化评价
指标、创新监控手段等方面全面保障了线上教学全过程质量
监控。

全学年共完成了2364学时听课任务，开展了试卷命题、
教学大纲审查、毕业设计/论文专项检查等多项专项检查工
作。疫情防控期间，对全校线上课程进行全面巡查和重点听
课，累计共巡视1976个课堂，重点听课527个课堂，及时
反馈巡课听课意见，有效保障线上教学质量。实行线上教学
状况周报制度，结合学校层面各类教学检查，共发布《教学
监评简报》15期，并积极落实教育厅教学巡查和学校教学质
量月报工作。

针对线上考试平台+腾讯会议监考方式，制定了线上考
试巡视/评估指标体系，对1780场结束性考试进行了线上巡

视检查，对 9 个教学单位 325 个考场进行了重点评估，保障线上考试公平公正、有序进行。

政策引领、典型示范，助力课程思政建设。 深入落实《武昌首义学院课程思政实施方案》，学校从教学质量监控角度全力推进三全育人工作，通过在线上教学巡视/评估和学生评教指标体系中单列“课程思政”指标、《教学监评简报》开辟课程思政专栏宣传报道优秀典型案例、开展课程思政实施情况专项检查等措施，有效促进了学校课程思政工作实施，疫情防控期间各教学单位涌现出大批优秀典型案例，人民网以《武昌首义学院：专业教学与战疫共振 搭建课程思政云阵地》为题对学校疫情防控期间课程思政实施情况进行了报道，取得了很好的社会反响。

全方位信息反馈保障教学质量持续改进。 充分发挥学生信息员队伍在评教中的促进作用，通过信息员在线实时收集、反馈各类意见和建议百余项，并及时进行跟踪反馈，有效的处理学生线上学习中遇到的困难和问题，95.29%的学生表示通过学生信息员反馈的问题得到解决落实。2019 学年 20966 人次学生参与教师教学评价，累计评价 253071 课次。

为了及时了解线上教学、毕业设计/论文开展状况，中心开展了两次全校范围内的师生调查问卷。2019-2020 第二学期，共有 700 余名教师、近万名学生参与线上教学及毕业设计/论文问卷调查，形成《武昌首义学院疫情期间线上教学教师问卷调查报告》《武昌首义学院疫情期间线上教学学生问卷调查报告》，如实反映、及时反馈、迅速处理各类教师、学生的意见和建议，全力保障教师线上授课质量和学生在线学习效果。确保了 2020 届毕业生毕业设计（论文）顺

利开展，保障本届毕业设计（论文）完成质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校重视并充分发挥学生在教学质量管理工作中的重要作用。每学期开展学生信息员评教、期中学生座谈会及学生网上评教，及时掌握教师的教学状况，了解学生对学校教学方面的意见与建议，发现问题及时组织相关单位调查并改进，努力提升学生学习满意度。

通过对我校 2019 届毕业生调查其对母校的满意推荐度，92.37%的毕业生表示愿意向他人推荐我校，具体见表 5 所示。

表 5. 毕业生对母校的推荐度

选项	很愿意	愿意	基本愿意	不愿意	很不愿意
比例	21.86%	41.80%	28.71%	6.01%	1.62%

调查了毕业生对母校课程设置的总体满意度以及专业基础课和专业课的满意度。具体见表 6 所示。

表 6. 毕业生对母校课程设置的满意度

选项	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意
综合评价	22.88%	39.17%	33.69%	3.18%	1.08%
专业基础课	23.06%	40.97%	32.73%	2.28%	0.96%
专业课	23.84%	41.02%	31.54%	2.46%	1.14%

调查 2019 届毕业生对母校任课教师总体的满意度以及毕业生对母校任课教师“教学态度”“教学方法”“教学内容”以及“与学生之间的沟通交流”这四个方面的评价，结果显示，97.66%的毕业生对任课教师整体感到满意。具体情况见表 7。

表 7. 毕业生对母校任课教师的满意度

选项	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意
综合评价	32.55%	38.98%	26.13%	1.74%	0.60%
教学态度的满意度	30.29%	41.23%	26.26%	1.68%	0.54%

教学方法、方式满意度	28.23%	40.24%	28.23%	2.64%	0.66%
教学内容满意度	28.11%	38.92%	29.13%	3.30%	0.54%
与学生之间的沟通交流	29.73%	38.68%	28.35%	2.76%	0.48%

在毕业生认为学校最应该培养大学生的基本素质中，2019 届毕业生选择最多的三项是“扎实的专业基础”（23.73%）、“学习能力和创新意识”（17.07%）、“团队精神和沟通能力”（16.21%）。

表 8. 学校最应该培养大学生的基本素质

选项	比例
扎实的专业基础	23.73%
学习能力和创新意识	17.07%
团队精神和沟通能力	16.21%
表达能力	13.63%
动手实践能力	12.18%
敬业精神和责任感	7.87%
组织管理能力	6.78%
科学研究素养	2.40%
其他	0.13%

为了解 2019 届毕业生在毕业离校半年后的工作情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，有针对性的推进和加强教育教学改革，做好教学和毕业生的就业工作，学校于 2019 年 11 月份在全国范围内开展了针对 2019 届毕业生的质量跟踪调查活动。2019 届毕业生跟踪调查主要以问卷调查的方式进行，由毕业生所在用人单位的相关主管填写问卷并盖章后通过邮件或传真回收。学校共发放抽样调查问卷 200 份，回收有效反馈问卷 189 份，具体统计情况详见表 9：

表 9. 用人单位对毕业生评价统计表

项目	满意		比较满意		基本满意		不满意	
	份数	比例	份数	比例	份数	比例	份数	比例
工作态度	174	92.06%	11	5.82%	4	2.12%	0	0
敬业精神	162	85.71%	23	12.17%	4	2.12%	0	0
专业知识	139	73.54%	42	22.22%	7	3.70%	1	0.53%
自学能力	145	76.72%	36	19.05%	7	3.70%	1	0.53%
外语综合水平	116	61.38%	55	29.10%	16	8.47%	2	1.06%
组织管理能力	128	67.72%	51	26.98%	10	5.29%	0	0
开拓创新能力	130	68.78%	50	26.46%	9	4.76%	0	0
表达、合作沟通能力	160	84.66%	22	11.64%	7	3.70%	0	0
实践动手能力	154	81.48%	29	15.34%	6	3.17%	0	0
团队协作能力	161	85.19%	23	12.17%	5	2.65%	0	0
工作效率、质量和贡献	146	77.25%	36	19.05%	7	3.70%	0	0
综合评价	155	82.01%	28	14.82%	6	3.17%	0	0

调查结果显示，用人单位对学校 2019 届毕业生整体满意度为 100%。在分项指标评价中，满意度最高的是：工作态度、敬业精神、团队协作能力；其次是表达、合作沟通能力和实践动手能力。用人单位认为学校人才培养应该改进的方面主要有：外语综合水平、自学能力、专业知识。同时，在回收的反馈问卷中部分用人单位对我校的人才培养和发展提出了一些中肯的建议，例如，建议学校更多考虑在专业理论的基础上加强实践能力的培养，多加入一些综合能力培养项目，积极开发学生的学习能力及开拓创新能力，加强与公司合作交流，建立长期人才培养合作机制；学校应该注重学生的动手能力和沟通能力，在传授知识的同时也要注重学生的全方面发展；对学生专业课知识应更加深入等等。这些建议都已反馈至相关职能部门和二级学院，为学校的转型发

展、人才培养模式改革提供重要参考。

（二）毕业与就业情况

1. 毕业情况

学校历来重视建立和完善学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2020 届毕业本科生总共 3151 人、毕业人数 3113 人，毕业率为 98.79%，授学位数为 3064 人，授学位率为 98.43%，体质测试达标率 92.62%。

2. 就业情况

2020 届本科毕业生初次就业率为 73.18%，具体就业分布情况见图

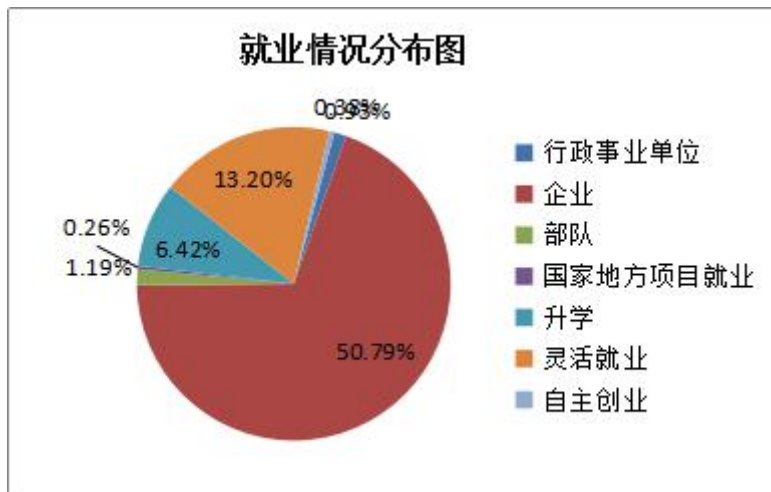


图 5. 本科毕业生初次就业分布图

3. 本科生获奖情况

学校鼓励学生在专业教师指导下参加“挑战杯”、数学建模、电子设计大赛等各级各类竞赛；组织开展大学英语、数学等学科性竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛以及职业技能大赛，支持学生参加各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，本学年度学校学生获得省级以上奖项 100 余个。

表10. 2019-2020学年度学生竞赛获奖情况一览表

竞赛项目	级别	获奖情况统计
2019 全国大学生电子设计竞赛 (TI 杯)	国家级	二等奖 3 项
2020 全国大学生电子设计竞赛 (TI 杯)	省部级	一等奖 3 项, 二等奖 6 项, 三等奖 6 项
中国大学生计算机设计大赛	国家级	三等奖 3 项
湖北省外教社词达人英语词汇竞赛	省部级	一等奖 1 项, 三等奖 1 项
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	三等奖 3 项
中国高校计算机大赛 2020 微信小程序应用开发赛	省部级	二等奖 3 项
2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	二等奖 1 项
湖北省翻译大赛	省部级	二等奖 1 项, 三等奖 1 项
全国大学生数学建模竞赛	省部级	三等奖 1 项
第十二届中国大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖 1 项
第十届蓝桥杯大赛 C 组 C/C++	省部级	一等奖 1 项
第十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛	省部级	三等奖 5 项
全国电子设计大赛	省部级	二等奖 3 项, 三等奖 6 项
第四届全国建设类院校施工技术应用技能大赛	国家级	二等奖 9 项, 三等奖 15 项
第二届“全国大学生结构设计信息技术大赛”	国家级	一等奖 2 项, 三等奖 6 项
2020 年互联网+大赛工程施工用智能快速测量水平与标记仪	省部级	三等奖 1 项
2020 年挑战杯之科技创新和未来产业组工程施工用智能快速测量水平与标记仪	省部级	三等奖 1 项
2020 年互联网+大赛废旧锂离子电池可控合成新型高效吸附剂	省部级	三等奖 8 项
2020 年挑战杯之生态环保和可持续发展—废旧锂离子电池可控合成新型高效吸附剂	省部级	三等奖 7 项
2020 年挑战杯之生态环保和可持续发展—培育时代新人, 助力河湖长制, 共建碧水蓝天——基于巡司河水生态调研实践	省部级	三等奖 8 项
2020 年挑战杯之乡村振兴和脱贫攻坚—疫情影响下停学大学生助学留守儿童建设美丽乡村	省部级	三等奖 7 项

第五届湖北青年志愿公益项目大赛之助力河湖长，共建碧水蓝天节水护水	省部级	三等奖 4 项
湖北省第二十六届外语翻译大赛笔译（专业英语 B 组）	省部级	特等奖 2 项，一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 10 项
湖北省第二十六届外语翻译大赛笔译（非专业英语 B 组）	省部级	特等奖 2 项，一等奖 9 项，二等奖 7 项，三等奖 6 项
外研社英语辩论公开赛首届“凌云杯”军地高校英语辩论赛	省部级	二等奖 1 项，三等奖 2 项
2019 外研社“国才杯”全国英语写作大赛	省部级	二等奖 1 项，三等奖 2 项
第七届全国高校数字艺术设计大赛	国际级	优秀奖 1 项
2019 年湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	省级	一等奖 13 项，二等奖 8 项，
湖北省礼赞新中国成立 70 周年 2019 网络视听作品大赛	省级	一等奖 5 项
第 26 届湖北省翻译大赛	省部级	特等奖 1 项
中国创意设计年鉴	国家级	二等奖 2 项
OPPO 校园全球探索计划	省部级	二等奖 1 项
第十六届大学生文化艺术节	省部级	三等奖 5 项
高校艺术节舞蹈专场	省部级	二等奖 1 项
第十一届全国大学生广告艺术大赛	国家级	二等奖 2 项，三等奖 3 项
第十一届全国大学生广告艺术大赛湖北赛	省部级	二等奖 2 项，三等奖 1 项
第 18 届“中南星奖”艺术设计大赛	国家级	三等奖 3 项
第四届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛	国家级	一等奖 6 项，二等奖 10 项，三等奖 10 项
第十五届武汉市高校艺术节	省部级	二等奖 1 项
“魅力汉文化，浓情端午节”原创作品征集大赛	省部级	三等奖 1 项
第十二届挑战杯创业竞赛	省部级	三等奖 2 项
2019 晴川杯全国大学生 ITF 跆拳道公开赛	国家级	二等奖 1 项
“战疫情，武汉能！”公益宣传设计全球征集	国家级	一等项 1 项
5G“大唐杯”	省部级	二等奖 1 项
湖北省传统武术大赛	省部级	一等奖 1 项

首届牡丹亭微电影盛典暨第五届万峰林微电影盛典	省部级	二等奖 4 项
2019 年全国大学生跆拳道锦标赛	省部级	一等奖 1 项
2019 年湖北省普通高等院校大学生体育舞蹈、交谊舞锦标赛	省部级	一等奖 1 项，二等奖 1 项

七、特色发展

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和教育部相关文件精神，为了解决传统人才培养模式下学生动手能力、创新能力薄弱的问题，2016 年学校开展了 OBE 人才培养模式改革试点工作，并于 2018 年在全校所有本科专业中全面实施，为全国民办高校率先进行了 OBE 人才培养模式改革的探索。

本学年度学校继续巩固第三次教学工作会议成果，夯实 OBE 人才培养特色，推进基于 OBE 教学运行管理的课程持续改进小循环、专业持续改进大循环工作，建立基于持续改进的课程小循环、专业大循环的双循环机制，长效推动人才培养质量的提升。

学校 OBE 教学管理模式已全面运行 2 年，形成了 OBE 理念的人才培养方案及相关课程教学大纲，开发了 OBE 课程达成度评价系统，形成了课程达成度评价机制和课程达成度评价持续改进反馈机制。在理清 OBE 理念下专业达成度分析的基本思路前提下，启动部分专业的毕业要求达成度评价，明晰课程达成度分析、社会评价、毕业生自评的实施要领，用 OBE 的理念审视专业教学工作中突出的问题，结合社会需求及专业实际，引领专业建设的持续改进。

八、存在的不足和改进措施

（一）部分教师的科研意识不强，教学科研并重的氛围

不够浓厚。少数教师习惯于传统的课堂教学，对科研工作重视不够，存在重教学轻科研的现象，高水平的科研项目和成果不多，学校的培育力度不够，导致科学研究与应用型人才培养的契合度不紧密，科研服务教学的主动性不强。改进措施：一是学校出台相关的激励机制，将科研工作及科研成果纳入到教师工资核算体系，鼓励教师多做科研，多出成果；二是学校加大对科研工作的整体培育力度，加大科研经费投入，通过自身培育、项目引进等多种方式突破科研薄弱的瓶颈。

(二)高层次人才引进困难，教师结构有待进一步优化。经过“十三五”期间的建设发展，学校的师资结构得到一定的调整，部分教师已成长为学校中青年骨干教师，在专业领域取得了一定的教学和科研成果，专任教师在数量上基本能够满足现有的教学需求，但随着学校转型发展的深入和科研工作的推进，学校在师资队伍的建设上又面临着新的挑战，一是高水平的学科带头人和具有行业企业资深经验的专家等高层次人才缺乏，二是高水平的双师型教师数量存在一定的缺口。针对以上问题学校采取的主要措施：一是从政策上加大引进和培养力度，学校制定了《武昌首义学院博士引进与培养管理规定（暂行）》《武昌首义学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》《武昌首义学院协议制教师聘任与管理办法》等文件，通过引进和培养双管齐下，优化师资结构；二是从举措上加大扶持力度，学校选聘一些高职称的中青年骨干教师通过进修、交流、挂职等多种方式强化工程实践能力，提高教师工程素养，并对选聘的教师采取减免一定教学工作量的方式给予支持，鼓励部分教师向双师双能型

教师发展转型。

附件：本科教学质量报告支撑数据

武昌首义学院
2020年12月31日

武昌首义学院学校办公室

2020年12月31日印发

主动公开